**Приложение № 11**

**к Приказу**

**МБУДО «АРДЮСШ»**

**от 31.08.2015г.**

 **№ 71-к п.1.11.**

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**I. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение разработано на основании Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 г. № 233, с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22.02.1997 г. № 212), в соответствии с Уставом МБУДО «АРДЮСШ»

1.2.Итоговая аттестация учащихся МБУДО «АРДЮСШ» - это неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценивать реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3.***Цель итоговой аттестации* –** выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.4.***Задачи итоговой аттестации*:**

1.4.1.      определение уровня теоретической подготовки воспитанников;

1.4.2.      выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;

1.4.3.      анализ полноты реализации образовательной программы;

1.4.4.      соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

1.4.5.      выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

1.4.6.      внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.5.***Принципы организации итоговой аттестации*.** Итоговая аттестация учащихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; адекватности специфики деятельности к периоду обучения: необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора тренером-преподавателем методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1.6.***Функции итоговой аттестации:*** а) учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков; б) воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка; в) развивающая – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; г) коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса; д) социально-психологическая – дает каждому ребенку возможность пережить ситуацию успеха или неудачи.

**II. Организация итоговой аттестации**

**2.1.*Сроки проведения итоговой аттестации*. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по результатам участия в соревнованиях и выполнения спортивных разрядов. Итоговая аттестация учащихся проводится на протяжении всего зимнего сезона обязательно. Сроки проведения итоговой аттестации с декабря по март, включительно.**

2.2.***Формы проведения итоговой аттестации*:** по теоретической подготовке – тестовые задания (зачет, незачет), по практической подготовке – выступления на соревнованиях районного и областного масштаба (выполнение разрядов).

2.2.1.      Тестовые задания проводятся на каждом этапе подготовки по различным темам. Темы для проверки подбирались педагогом самостоятельно на каждом этапе подготовки. По результатам теста учащемуся ставился «зачет», если правильных ответов было не менее 75 %.

2.2.2.      Спортивные разряды присваиваются по результатам официальных соревнований за выполнение норм и требований, при соблюдении условий их выполнения (см. приложение 1). Для присвоения разрядов обязательным условием является участие в районных (для групп спортивно-оздоровительных и начальной подготовки) и областных (для групп учебно-тренировочных и совершенствования спортивного мастерства) соревнованиях. Разрядные нормы для выполнения I, II, III разрядов выполняются на соревнованиях муниципального уровня и уровня субъекта РФ, юношеские разряды – на соревнованиях спортивных организаций, имеющих право присваивать массовые разряды (коллективов физической культуры, спортивных и образовательных школ). Кроме того, трасса соревнований должна соответствовать правилам соревнований по лыжным гонкам, длина замерена мерным измерительным прибором. Спортивные разряды считаются выполненными при условии использования электронного оборудования.

2.2.3.      Учащиеся успешно прошедшие аттестацию по теоретической и практической подготовке переводятся на следующий год или этап обучения. Учащиеся не прошедшие аттестацию остаются на повторный год обучения (но не более 1 раза на каждом году обучения) в группе того же года обучения и не допускаются к обучению на следующем этапе многолетней подготовки.

2.2.4.      Итоги работы за весь учебный год фиксируются в журналах учета групповых занятий спортивной школы каждым тренером-преподавателем.

2.3.*Программа итоговой аттестации*должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами и с учетом  своих особенностей.

2.4.Для проведения итоговой аттестации учащихся формируется ***аттестационная комиссия*,** в состав которой входят представители руководства учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

**III. Критерии оценки результатов итоговой аттестации**

3.1. *Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся***:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. ***Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся*:** динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности занимающихся; уровень освоения основ техники вида спорта, навыков гигиены и самоконтроля; выполнение спортсменом объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных индивидуальным планом подготовки; соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; результаты выступлений на областных, региональных, всероссийских соревнованиях.

3.3. ***Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей*:** культура организации практической деятельности; культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

**IV. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации**

4.1.Результаты итоговой аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; 2) полноту выполнения образовательной программы; 3) обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения; 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

4.2.Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Таблице результатов участия спортсменов в соревнованиях» (приложение), который является одним из отчетных документов и хранится в учреждении. Параллельно результаты итоговой аттестации могут быть занесены в журнал учета групповых занятий.

4.3.Результаты итоговой аттестации учащихся анализируются руководством учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

-     количество учащихся (%), полностью освоивших образовательную программу, не освоивших программу;

-      количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;

-     причины невыполнения детьми образовательной программы;

-      необходимость коррекции программы.